

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ " СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы»"

И.Н. Тарасова

Приказ по школе № 92 от 07.04.2021г.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального общеобразовательного
учреждения "Средняя общеобразовательная
школа №1 р.п.Новые Бурасы Новобурасского
района Саратовской области"
за 2020 год

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
от 22.03.2021 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол № 5
от 07.04.2021 г.

2021 г.

Аннотация

Отчет о результатах самообследования МОУ «СОШ №1 р.п. Новые Бурасы» составлен в соответствии с ч.3 п.13 ст.28, ч.2 п.3 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях информационной доступности и открытости деятельности МОУ «СОШ №1 р.п. Новые Бурасы».

Самообследование проводилось согласно Положения о порядке проведения самообследования в школе, приказа по школе от 25.12.2020 г. № 353 «Об организации проведения самообследования за 2020 год»

Информация, представленная в отчете, предназначена для широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития за 2020 год.

Отчет состоит из 2-х частей и содержит следующие разделы:

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «СОШ № 1 Р. П. НОВЫЕ БУРАСЫ» ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Полное наименование учреждения - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Новые Бурасы Новобурасского района Саратовской области»

1.2. Год основания -1871

1.3. Организационно-правовое обеспечение

Учредительные документы образовательного учреждения		
Устав	Наименование документа, утверждающего Устав	Распоряжение главы администрации Новобурасского муниципального района Саратовской области
	№ документа	№ 454 -Р
	Дата утверждения: число, месяц, год	19.06.2014
Лицензия	Серия	64Л01
	№	0002491
	Регистрационный номер	
	Дата выдачи: число, месяц, год	01.06.2016 г.
	Действительна по	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Наименование аккредитационного органа	Министерство образования Саратовской области
	Регистрационный номер	0000393
	Дата выдачи: число, месяц, год	11.01.2016 г.
	Действительно по	11.01.2028г.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и иными локальными актами.

Учредителем МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы» является администрация Новобурасского муниципального района Саратовской области. Функции и полномочия учредителя выполняет управление образования администрации Новобурасского муниципального района.

Юридический адрес школы:
412580, Российская Федерация,
Саратовская область, Новобурасский район,
р. п. Новые Бурасы, ул. Советская, д. 4.
Телефон: (8-84557)2-10-83
e-mail: nbsh-1@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете –nbsh-1n.ucoz.ru

1.4. Перечень филиалов или других подразделений - нет

1.5. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

№	Наименование образовательных программ	Уровень направленности	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года/ 1-4	9	195

2	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет/5-9	10	236
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная	2года/ 10-11	2	38

1.6. Руководители образовательного учреждения

- **Директор – Тарасова Инна Николаевна, телефон 8-845-57-21083**

Бухгалтерский учет ведется через централизованную бухгалтерию

- **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

Дудукина Любовь Николаевна,

телефон 8845-57-21083

- Основные функции (коротко) - организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива. Координирует работу преподавателей, воспитателей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, методической документации. Руководит профессиональным обучением и планирует эту работу. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

- **Заместитель директора по воспитательной работе**

Тагаева Ольга Ивановна,

телефон 8845-57-21083

- Основные функции (коротко) - осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса. Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся в учреждении и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых. Способствует реализации прав ребенка на создание детских ассоциаций, объединений. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений. Привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественность.

II. ПРАВОВАЯ БАЗА

Учреждением разрабатываются и принимаются следующие локальные нормативные акты:

- локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности;
- локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;
- локальные нормативные акты, затрагивающие права учащихся.

III. Система управления организацией

Управление МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы» осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

3.1. Органы государственного-общественного управления

Наименование органа управления	Функции
Директор	✓ - осуществляет общее руководство учреждением;
	✓ - представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы ОУ и обучающихся;
	✓ - обеспечивает социальную и правовую защиту несовершеннолетних;
	✓ - распоряжается имуществом и материальными

	ценностями в соответствии с действующим законодательством, муниципальными правовыми актами в пределах предоставленных полномочий; ✓ - обеспечивает материально-техническое оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в пределах собственных финансовых средств; ✓ - привлекает для осуществления уставной деятельности дополнительные источники финансирования; ✓ - утверждает правила внутреннего распорядка, структуру ОУ, штатное расписание, образовательную программу, учебный план, графики работы и расписание занятий, должностные инструкции работников ОУ; назначает на должность и освобождает от занимаемой должности ✓ работников, заключает с ними трудовые договоры.
Управляющий совет	✓ - принимает Программу развития ОУ; ✓ - принимает решение о введении (отмене) единых требований к одежде обучающихся; ✓ - принимает участие в разработке и согласовании локальных нормативных актов ОУ; - участвует в финансово-хозяйственной деятельности гимназии; - решат вопросы материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы», в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3.2. Орган ученического самоуправления:

Наименование:	
Локальный акт о создании (наименование):	Положение о деятельности органа ученического самоуправления «Детская школьная Республика»
Количество членов совета:	469
Президент:	Салухова Анастасия
Основные направления деятельности совета в 2020 году:	Организация и проведение социально-значимых акций, участие в мероприятиях патриотической, краеведческой, спортивной и др. направленностей, формирование потребности в здоровом образе жизни.

3.3. Профсоюзный комитет (ПК):

Год создания ПК:	
Локальный акт регламентирующий деятельность:	Положение
Количество членов ПК (чел./%):	47 чел./ 91 %
Председатель профсоюзного комитета:	Задоров Николай Алексеевич
Телефон (факс):	8(845 57)2-10-83
Дата заключения коллективного договора:	22.05.2017
Основные направления деятельности ПК в 2020 году:	- Контроль за соблюдением трудового законодательства - Информационно-пропагандистская работа - Работа по охране труда - Культурно-массовая работа - Работа с ветеранами - Проведение мероприятий, посвященных юбилею школы - Оказание материальной помощи работникам ОУ. - Приобретение новогодних подарков детям работников ОУ. - Чествование юбиляров.

3.4. Методический совет

Локальный акт регламентирующий деятельность:	Положение
Цель создания:	Консультационный орган, созданный в целях координации деятельности методических объединений, творческих групп по вопросам совершенствования образовательного процесса
Руководитель:	Дудукина Любовь Николаевна
Телефон (факс):	(84557) 2-10-83
Методические объединения	Учителей начальных классов Учителей гуманитарного цикла Учителей естественно-математических наук Классных руководителей 1-11 классов
Основные направления деятельности методического совета в 2020 году:	Реализация образовательных проектов школы. Проведение семинаров по актуальным вопросам современного образования, повышение квалификации педагогических работников. Организация работы с одаренными детьми: проведение школьного этапа всероссийских предметных олимпиад, подготовка учащихся к участию в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

	Организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Оказание методической помощи молодым специалистам.
--	--

IV. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Сведения о контингенте обучающихся за 3 года

2018 год

	Начальная школа	Основная школа	Средняя Школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	186	214	50	450
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе: - общеобразовательных (базового уровня)	8/22	10/20	2/25	20/22
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	2/25			2/25

2019 год

	Начальная школа	Основная школа	Средняя Школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	181	225	40	446
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе: - общеобразовательных (базового уровня)	8/24	10/16	2/22	20/22
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	2/25			2/25

2020 год

	Начальная школа	Основная школа	Средняя Школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	195	236	18	469
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе: - общеобразовательных (базового уровня)	9/22	10/24	2/18	20/22
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	4/25			4/25

4.2. Особенности приема в образовательное учреждение – согласно Уставу школы обучение детей в школе начинается с достижения ими возраста 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Прием в 10 класс осуществляется в соответствии с Положением об организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы» индивидуальный отбор в класс (классы) профильного обучения осуществляется по результатам государственной итоговой аттестации по двум профильным предметам:

социально-экономический профиль: география, обществознание информатика и ИКТ, история, иностранный язык

технологический профиль: физика, информатика и ИКТ ;

естественно-научный профиль: химия, биология, информатика и ИКТ;

универсальный: география, обществознание, история, иностранный язык, физика, информатика и ИКТ, химия, биология

4.3. Сведения о занятости обучающихся

Кружки, секции, клубы:

№	Направление	Название кружка, спортивной секции	Количество детей
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивное объединение «В здоровом теле – здоровый дух!, «Жить здорово – здорово!»	469
2	Духовно-нравственное	Кружок «Маленький патриот»	37
		Кружок «Мой родной край»	158
		Патриотическое объединение «Юнармия»,	141
		Объединение правоохранительной направленности «Юный друг полиции»	94
3	Социальное	Танцевальное объединении «Танцы мира»	195
		Профориентационный курс «Технология проектной деятельности»	43
		Площадка по интересам «Герои литературы глазами современников»	18
4	Общеинтеллектуальное	Объединение «Веселый иностранный»	195
		Познавательная площадка «Финансовая грамотность»	93
		Клуб «Любители ПК»	34
		Объединение естественно – научного цикла «Разнообразие животного мира!»	46
		Объединение естественно – научного цикла «Географические открытия»	48
		Познавательная площадка «Интеллектуальная математика»	18
6	Общекультурное	Творческое объединение «Весёлые нотки»	208
		Объединение «Творим и вытворяем»	46

5. Дополнительные платные образовательные услуги – нет

V.ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы», являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты НОО,ООО,СОО
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН - СП 2.4. 3648-20 (постановления главного государственного санитарного врача РФ) от 28.09.2020 № 28

- нормативно правовые акты МО Саратовской области, регламентирующих деятельность образовательных учреждений региона

5.1. Режим работы учреждения, сменность занятий

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный год составляют учебные периоды:

- четверти в 1-9 классах; количество четвертей - 4;
- полугодия в 10-11 классах; количество полугодий –2.

Уроки начинаются не ранее 8.00, заканчиваются в 15.55. Проведение "нулевых" уроков в Школе не допускается. Расписание занятий предусматривает перерывы между уроками 10-20 минут. Недельная нагрузка учащихся устанавливается на основе санитарных норм. Гигиеническая оценка организации учебного процесса в МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы» предусматривает изучение учебного распорядка, расписания занятий и организации урока.

Учебные занятия проходят в одну смену.

для учащихся 1-4 классов – занятия 8.30 – 12.55

для учащихся 5-8 классов – занятия 9.30-15.55

для учащихся 9-11 классов – занятия 8.40-15.05

Внеклассная работа по интересам учащихся – начало не ранее 15.00, окончание – не позднее 20.00

Режим обучения

Классы	Учебная неделя	Продолжительность урока			Количество учебных недель
1	5-дневная рабочая неделя	сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	33
		3 урока по 35 мин.	4 урока по 35 мин.	4 урока по 40 мин.	
2-11	5-дневная учебная неделя	40 мин.			34

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям.

В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

В соответствии с Законом Российской Федерации ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» для детей, временно или постоянно не посещающих Школу по состоянию здоровья, организуется обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

5.2. Формы обучения по классам

Класс	Вид, профиль программы	Очная форма		Семейное образование	Самообразование		Всего обучающихся в классе
		Групповая (классы) кол-во обучающихся в классе	Индивидуальная (дистанционная)		Всего	Из них - экстернат	
1А	общеобразовательная	22	-	-	-	-	22
1Б	общеобразовательная	23	-	-	-	-	23
1 В	общеобразовательная	20	-	-	-	-	20
2А	общеобразовательная	20	-	-	-	-	20
2Б	общеобразовательная	25	-	-	-	-	25
3А	общеобразовательная	24	-	-	-	-	24

3Б	общеобразовательная	25	-	-	-	-	25
4А	общеобразовательная	19	-	-	-	-	19
4Б	общеобразовательная	17	-	-	-	-	17
5А	общеобразовательная	25	-	-	-	-	25
5Б	общеобразовательная	23	-	-	-	-	23
6А	общеобразовательная	23	-	-	-	-	23
6Б	общеобразовательная	23	-	-	-	-	23
7А	общеобразовательная	22	-	-	-	-	22
7Б	общеобразовательная	27	-	-	-	-	27
8А	общеобразовательная	26	-	-	-	-	26
8Б	общеобразовательная	24	-	-	-	-	24
9А	общеобразовательная	22	-	-	-	-	22
9Б	общеобразовательная	21	-	-	-	-	21
10	общеобразовательная, социально- экономический, естественно-научный, технологический, универсальный профили	19	-	-	-	-	19
11	общеобразовательная, социально- экономический, естественно-научный, технологический, универсальный профили	19	-	-	-	-	19
Итого		469	1	-	-	-	469

5.3. Учебный план

Учебный план МОУ «СОШ №1 р.п. Новые Бурасы» является нормативным документов, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план МОУ «СОШ №1 р.п. Новые Бурасы» включает в себя:

1. учебный план начального общего образования (1-4 классы),
2. учебный план основного общего образования (5-9 классы),
3. учебный план среднего общего образования (10-11 классы).

– Содержание учебного плана начального общего образования (1-4 классы) определялось требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе школы, годовым планом работы, Программой развития. На уровне начального общего образования в 2020 году было организовано изучение родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке в 1-4-х классах.

Уровень начального образования в 2020 году работал в следующем режиме:

- ✓ Продолжительность учебного года – в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4 классах 34 учебные недели,
- ✓ Продолжительность учебной недели – 5 дней
- ✓ Обязательная недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах 21 час, во 2-4 классах 23 часов,
- ✓ Продолжительность урока – в 1-х классах 35 минут в I полугодии, 40 минут во II, во 2-4 классах 45 минут.

Учебный план включал две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включала и внеурочную деятельность по направлениям:

- Общекультурное,
- Спортивно-оздоровительное,
- Духовно-нравственное,
- Общеинтеллектуальное,
- Социальное.

Содержание образования на уровне начального общего образования было определено образовательной системой «Начальная школа XXI века».

– Учебный план в 5-9 классах обеспечивал реализацию требований ФГОС ООО, определял общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. На уровне основного общего образования в 2020 году было организовано изучение родного (русского) языка, родной (русской) литературы в 5-9 классах, второго иностранного языка (английский, немецкий) в 7-9-х классах.

– Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя ОУ. Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 2020 году было использовано на:

- ✓ учебные занятия по информатике, химии, проектно – исследовательской деятельности.

Величина обязательной недельной нагрузки обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиНом:

- ✓ 5-е классы – 29 часа,
- ✓ 6-е классы – 30 часа
- ✓ 7-е классы – 32 часов
- ✓ 8-е классы – 33 часов
- ✓ 9-е классы – 33 часов

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО была организована по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность в 5-9 классах в 2020 году была представлена работой по направлениям:

- Общекультурное,
- Спортивно-оздоровительное,
- Духовно-нравственное,
- Общеинтеллектуальное,
- Социальное.

Содержание данных занятий формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и осуществлялось посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружковая работа, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Учебный план МОУ «СОШ №1 р.п. Новые Бурасы» уровня среднего общего образования обеспечивал реализацию требований ФГОС СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя ОУ. Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 2020 году было использовано на:

- ✓ элективных предметов, элективных курсов, факультативов в 10-11 классах.

Величина обязательной недельной нагрузки обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиНом:

- ✓ 10-е классы – до 34 часов,

✓ 11-е классы – до 34 часов.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах в 2020 году была представлена работой по направлениям:

- Общекультурное,
- Духовно-нравственное,
- Общеинтеллектуальное,
- Социальное.
- Спортивно-оздоровительное

5.4.Реализация программы воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

После перехода из начальной школы учащиеся вступают на новый этап развития как интеллектуального, так и развития в социальной сфере. Основными понятиями, которые должны закладывать в этом возрасте, является рациональность, разумность и реалистичность действий, взглядов.

Основными идеями программы являются:

1.Идея развития:

- развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;
- развитие личности учащихся;
- развитие педагогической системы школы в целом.

2. Идея творчества:

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;
- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

3. Идея сотрудничества:

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
- совместная деятельность детей и взрослых.

4. Идея толерантности:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Основные направления программы воспитания и социализации обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское*

общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём

мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе

межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к

познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл

труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

А также:

— формирование познавательного интереса к различным областям знаний;

— формирование потребности к достижению успехов и самоутверждению в различных видах

деятельности (спорт, художественное творчество, интеллектуальное творчество, трудовая деятельность, общественная деятельность и другие.);

— переориентация учащихся с детских норм поведения на взрослые;

— формирование навыка культуры цивилизованного общения и норм социального поведения;

— формирование коллектива, способного к совместным действиям и совместному время проведению.

5.5.Основные результаты реализации программы воспитания и социализации

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год	2020 г.
Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, %	94 %	100 %	100%	100%
Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием (вне ОУ)	68 %	72 %	77 %	79%
Количество учащихся, совершивших преступления,	2	0	0	0

чел.				
Количество учащихся, совершивших правонарушения, чел.	8	4	1	1
Количество учащихся стоящих на учете в ПДН ОП	10	4	2	1

VI. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническая база МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы всех уровней обучения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Материально-техническое обеспечение Школы в целом соответствует современным требованиям оснащенности и благоустройства.

В МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы» реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают учащихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия.

На сегодняшний день в школе для реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования оборудованы 25 учебных кабинетов из них:

- количество учебных кабинетов, оснащенных видеокамерами или оборудованием с видеокамерами, позволяющими записывать видео и звук, с возможностью трансляции в сеть Интернет (без учета камер видеонаблюдения для обеспечения безопасности), для использования в дистанционном обучении- 6;
- количество учебных кабинетов, оснащенных проекторами 9.

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами и объединены единой локальной сетью с выходом в Интернет, широко используются электронные образовательные ресурсы.

Количество Wi-Fi точек в здании – 0. "Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером) до 25 Мбит/с

Название кабинетов	Количество
Литература, русский язык	2
Математика	2
История и обществознание	1
ОБЖ	1
Иностранный язык	3
География	1
Химия	1
Физика	1
Биология	1
Информатика	1
Музыка	1
Обслуживающий труд	1
Начальная школа	9

Общая площадь всех помещений - 4562,4 кв.м
 Количество кабинетов - 25
 Мастерская - 1
 Физкультурный зал 1 - 162 кв.м
 Спортивная площадка - 2400 кв.м
 Музей - 1
 Учебно-опытный участок - 1,8 га
 Актальный зал - 150 мест
 Библиотека и читальный зал - 108 кв.м
 Столовая - 100 мест
 Медицинский кабинет - 1
 Оборудованы химическая, физическая, биологическая лаборатории
 Количество РМУ в компьютерном классе № 1 - 12
 Количество РМП в компьютерном классе № 2 для обучения детей инвалидов - 5
 Количество учебных кабинетов, оборудованных ПК - 25
 Объекты для проведения практических занятий – кабинет физики, химии, технологии, биологии, информатики.

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По итогам 2020 года МОУ «СОШ № 1 р.п.Новые Бурасы» готова перейти на применение профессиональных стандартов.

1.Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2020 г.
Всего специалистов (в т.ч.совместители)	35
Постоянные (основные сотрудники)	34
Совместители	1
2. Наличие в штате (реально занятых ставок)	
Административных работников	3
Учителей (начальной школы, предметников)	30
Педагогов-психологов	1
Социальных педагогов	1
Учителей-логопедов	0
Учителей-дефектологов	0
Старших вожатых	0
Воспитателей ГПД	4
Другие должности	0
3. Специалисты ОУ:	
имеют образование	35 чел
высшее педагогическое	31 чел.
высшее непедагогическое	2 чел.
среднее профессиональное (педагогическое)	2 чел.
среднее профессиональное (непедагогическое)	
среднее общее	
имеют квалификационные категории	
высшую	13 чел.
Первую	15 чел.
Соответствие	3
имеют почетные знаки	
Народный учитель РФ	
Заслуженный учитель РФ	
другие награды	
имеют ведомственные и региональные знаки отличия	
Отличник народного просвещения	3 чел.
Почетный работник общего образования РФ	5 чел.
Другие награды	

Повышение профессионального уровня педагогов посредством КПК

Год	Количество педагогов
2018	22
2019	14
2020	15

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного фонда – всего (сумма строк 06-09)	01	641	0	15465
Из него: Учебники	02	641	0	7550
Учебные пособия	03	0	0	0
Художественная литература	04	0	0	5198
Справочный материал	05	0	0	687
Из строки 01: Печатные издания	06	641	0	15165
Аудиовизуальные документы	07	0	0	0
Документы на микроформах	08	0	0	0
Электронные документы	09	0	0	300

Наличие в библиотеке компьютерного оборудования. Как используется:

В библиотеке имеется компьютер, принтер. Подключен Интернет. Ресурсами Интернета пользуются учащиеся школы и педагогические работники.

IX. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасность Школы является важной задачей в деятельности администрации и всего педагогического коллектива. В области обеспечения безопасности в МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы» реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

- оснащение Школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, их сервисного обслуживания;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по организации безопасности, координации деятельности ее участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы с использованием сайта, школьной газеты;
- организация обучения, ответственных за безопасность школы;
- проведение своевременного и качественного инструктажа учащихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда и безопасных условий образовательного и воспитательного процессов в школе.

На сегодняшний день здание школы оснащено современным противопожарным оборудованием, АПС, организовано его сервисное обслуживание, установлена кнопка тревожной сигнализации, для экстренного вызова полиции.

В школе осуществляется пропускной режим с целью:

- ограничения прохода в школу не имеющих доступа (посторонних) лиц.
- ограничения выхода учащихся из Школы во время учебного процесса.
- наблюдения за всей прилегающей территорией Школы и непосредственно за центральным входом.

Система видеонаблюдения еще одна дополнительная возможность обеспечения безопасности в МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы».

Особое место в Школе уделяется профилактической работе и здесь велика роль наглядности, которой в учреждении достаточное количество. На всех этажах имеются планы эвакуации, указаны направления выхода при возникновении чрезвычайных ситуаций. Оформлены стенды по правилам дорожного движения, по личной безопасности, по тому, как вести себя, когда ты потерялся, о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.

Х. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Реализация ФГОС по уровням образования

Уровень образования	Доля учащихся, занимающихся по ФГОС (%)			
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Начальное общее образование	100	100	100	100
Основное общее образование	100	100	100	100
Среднее общее образование	0	58	99,8	100

Реализация программ углубленного изучения предметов и профильного уровня

Уровень образования	Доля учащихся, занимающихся по программам углубленного изучения предметов и профильного уровня (%)			
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Начальное общее образование	0	0	0	0
Основное общее образование	0	0	0	0
Среднее общее образование	100 Профили: социально-экономический, химико-биологический, Физико-математический	99,8 Профили: социально-экономический, технологический, естественно-научный, универсальный	99,8 Профили: социально-экономический, технологический, естественно-научный, универсальный	100 Профили: социально-экономический, технологический, естественно-научный, универсальный

Статистика показателей за 2018–2019 годы

2018 г.

Класс	Всего учащихся	Аттестовано	%	Не аттестовано	%	Награждены (п охвал ьным листом, аттестат с отлич ием	%	Окончили на 4 и 5	%	Оставлены на 2-ой год	%	Отчислено	%	Поступили	
														СУЗ	ВУЗ
9	33	33	100	-	-	1	3%	16	42	-	-	-	-	15	-
11	20	20	100	-	-	3	15%	11	52	-	-	-	-	3	17

2019 г.

Класс	Всего учащихся	Аттестовано	%	Не аттестовано	%	Награждены (п охвал ьным листом, аттестат с отлич ием	%	Окончили на 4 и 5	%	Оставлены на 2-ой год	%	Отчислено	%	Поступили	
														СУЗ	ВУЗ
9	33	33	100	-	-	3	3%	17	51	-	-	-	-	15	-
11	29	28	97%	1	3%	3	11%	12	41	-	-	-	-	4	23

2020 г.

Класс	Всего учащихся	Аттестовано	%	Не аттестовано	%	Награждены (п охвал ьным листом, аттестат с отлич ием	%	Окончили на 4 и 5	%	Оставлены на 2-ой год	%	Отчислено	%	Поступили	
														СУЗ	ВУЗ
4	48	48	100	-	-	10	20,8	26	54	-	-	-	-	-	-
9	41	41	100	-	-	3	7	19	46	-	-	-	-	22	-
11	20	20	100	-	-	1	5	12	60	-	-	-	-	8	10

Показатели качества знаний за последние три года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество знаний	56 %	58%	59 %
Успеваемость	100 %	99,8 %	100 %

Наблюдается позитивная динамика уровня качества знаний за последние три года.

Внутренняя система оценки качества образования

Программа мониторинговых исследований обеспечивает оценку образовательного процесса и образовательных результатов.

Мониторинг реализации образовательной программы осуществлялся в ходе внутришкольного контроля (посещение уроков, мероприятий), анализа результатов диагностических работ по предметам, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений, Московским институтом открытого образования (система СтатГрад), другими организациями, имеющими соответствующую аккредитацию.

В рамках ФГОС начального общего образования и в целях мониторинга метапредметных

результатов обучения в 1-4 классах проводились комплексные контрольные работы, позволяющие оценить уровень достижения метапредметных результатов у младших школьников.

В 2019-2020 году в 1-4 -ых классах была проведена итоговая комплексная работа, которая включала задания по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

1-4 классы

класс	количество учащихся, выполнявших работу	Итоговая комплексная работа (ФГОС)			
		базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень	низкий уровень
1а	18	9 чел.(50 %)	4 чел.(23%)	4 чел.(23 %)	1 чел.(4%)
1б	25	5 чел.(20 %)	14 чел.(56%)	6 чел.(24%)	0 чел.(0%)
2а	23	6 чел.(26%)	10 чел. (44%)	5 чел.(22%)	2 чел. (8 %)
2б	28	8 чел. (28,5 %)	12 чел.(43%)	8 чел.(28,5%)	0 чел. (0 %)
3а	22	6 чел. (27 %)	8 чел. (36 %)	7 чел. (32 %)	1 чел. (5 %)
3б	18	5 чел. (28 %)	9 чел. (50 %)	2чел.(11%)	2 чел. (11 %)
4а	26	6 чел. (23 %)	14 чел.(54 %)	5 чел.(19 %)	1 чел. (4 %)
4б	20	7 чел (33 %)	8 чел (38%)	5чел.(25 %)	1 чел. (5 %)

Результаты комплексной работы показали хороший результат усвоения тем изученных курсов.

У большинства обучающихся 1-4-х классов сформированы основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал удовлетворительный уровень усвоения образовательной программы учащимися. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2019-2020 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», приказом директора МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы» № 108 от 20.04.2020 г. в период с 12 по 15 мая 2020 г. проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2-9,10 классов.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 12 мая по 15 мая. Сроки начала аттестации были перенесены в связи с изменением формы проведения аттестации, проводилась в дистанционном формате. Нарушений порядка проведения не отмечено.

Результаты промежуточной итоговой аттестации 2019-2020 уч.год

Предмет	Учитель	Класс	Качество знаний	Уровень обученности	Уровень соответствия
Русский язык	Чигурова И.А.	2 «А»	91 %	100 %	75 %
Русский язык	Щетинина Г.Г.	2 «Б»	80 %	100 %	69 %
Русский язык	Крюкова В.В.	3 «А»	87 %	100 %	60 %
Русский язык	Бочкарева О.А.	3 «Б»	100 %	100 %	44 %
Русский язык	Григорьева О.А.	4 «А»	88 %	100 %	73 %
Русский язык	Мирзоян Д.Б.	4 «Б»	95 %	100 %	66 %
Русский язык	Данилеску М.П.	5 «А»	62 %	100 %	66 %
Русский язык	Юдина Е.А.	5 «Б»	95 %	100 %	82 %
Русский язык	Данилеску М.П.	6 «А»	35 %	100 %	90 %
Русский язык	Кожохина Н.А.	6 «Б»	85 %	100 %	63 %
Русский язык	Юдина Е.А.	7 «А»	65 %	100 %	65 %
Русский язык	Данилеску М.	7 «Б»	64 %	100 %	64 %
Русский язык	Кожохина Н.А.	8 «А»	83 %	100 %	65 %
Русский язык	Кожохина Н.А.	8 «Б»	79 %	100 %	68 %
Русский язык	Данилеску М.П.	9 «А»	40%	100 %	95 %
Русский язык	Юдина Е.А.	9 «Б»	80 %	100 %	95 %
Русский язык	Юдина Е.А.	10	70 %	100 %	75 %
Русский язык	Кожохина Н.А.	11	68 %	100 %	79 %
Математика	Чигурова И.А.	2 «А»	83%	100 %	89%
Математика	Щетинина Г.Г.	2 «Б»	88%	100 %	76%
Математика	Крюкова В.В.	3 «А»	82%	100 %	80%
Математика	Бочкарева О.А.	3 «Б»	88%	100 %	61%
Математика	Григорьева О.А.	4 «А»	84%	100 %	76%
Математика	Мирзоян Д.Б.	4 «Б»	81%	100 %	53%
Математика	Боровикова Е.И.	5 «А»	67%	100 %	48%
Математика	Боровикова Е.И.	5 «Б»	96%	100 %	49%
Математика	Боровикова Е.И.	6 «А»	45%	100 %	50%
Математика	Алферьева М.К.	6 «Б»	96%	100 %	74%
Математика	Короткова Н.А.	7 «А»	62%	100 %	74%
Математика	Боровикова Е.И.	7 «Б»	76%	100 %	48%
Математика	Боровикова Е.И.	8 «А»	74%	100 %	83%
Математика	Короткова Н.А.	8 «Б»	73%	100 %	72%
Математика	Короткова Н.А.	9 «А»	60%	100 %	90%
Математика	Короткова Н.А.	9 «Б»	66%	100 %	86%
Математика	Короткова Н.А.	10	89%	100 %	91%
Математика	Боровикова Е.И.	11	79%	100%	79%
Обществознание	Косякова Л.В.	10	46%	100 %	54%
Обществознание	Косякова Л.В.	11	77 %	100 %	77 %
Физика	Сыпченко Г.В.	10	86%	100 %	86%
Физика	Сыпченко ГВ	11	67%	100%	67%
Биология	Демина Н.А.	10	67%	100 %	67%
Биология	Демина Н.А.	11	90%	100%	40%
Химия	Задорова О.В.	10	100 %	100 %	100%
Химия	Задорова О.В.	11	87%	100%	87%
Информатика	Алферьева М.К.	10	100 %	100 %	100 %
Информатика	Алферьева М.К.	11	67%	100%	67%

Если сравнивать результаты промежуточной аттестации за последние годы, уровень качества знаний повысился, а уровень соответствия понизился по всем предметам.

Все несоответствия в сторону повышения, т.е. обучающиеся показали результат в основном выше годовых оценок. Возможно, на результаты повлияло проведение промежуточной аттестации в дистанционном формате и у обучающихся была возможность использовать постороннюю помощь (мобильный интернет, помощь родителей).

Показатели качества знаний по предметам по итогам года за последние три года

Предмет	Учитель	2017-2018 КЗ/УО	2018-2019 КЗ/УО	2019-2020 КЗ/УО
Русский язык 5-9	Данилеску М..	66,6%/100%	62,6%/100%	56,9%/100%
Литература 5-9	Данилеску МП	72,6%/100%	82,3%/100%	79,1%/100%
Русский язык 5-9	Юдина Е.А.	59%/100%	55,3%/100%	70,1%/100%
Русский язык 10-11	Юдина Е.А.	73,3%/100% (10)	65,5%/100% (11)	81,6%/100% (10)
Литература 5-9	Юдина ЕА	82,5%/100%	73%/100%	79,4%/100%
Литература 10-11	Юдина ЕА	81,1%/100% (10)	78%/100% (11)	90%/100% (10)
Русский язык 5-9	Кожохина Н.А.	74,2%/100%	76,8%/100%	80%/100%
Русский язык 10-11	Кожохина Н.А.	71,6%/100% (11)	65%/100% (10)	70%/100% (11)
Литература 5-9	Кожохина Н.А.	89,3%/100%	95,8%/100%	94,9%/100%
Литература 10-11	Кожохина Н.А.	88,3%/100% (11)	76,2%/100% (10)	93,3%/100% (11)
Родной язык (русский) 8-9	Кожохина Н.А. Юдина Е.А. Данилеску М.П.	-	-	78,8%/100%
Родная литература (русская) 8-9	Кожохина Н.А. Юдина Е.А. Данилеску М.П.	-	-	85,1%/100%
Родной язык (русский) 4	Мирзоян Д.Б. Григорьева О.А.	-	-	100%/100%
Литературное чтение на родном (русском) языке 4	Мирзоян Д.Б. Григорьева О.А.	-	-	100%/100%
Литературное чтение 1-4	Бочкарева И.П.	70,6%/100%	84,2%/100%	-
Литературное чтение 1-4	Кирсанова Г.А.	70,6%/100%	100%/100%	-
Литературное чтение 1-4	Чигурова И.А.	94,6%/100%	-	95,8%/100%
Литературное чтение 1-4	Щетинина Г.Г.	100%/100%	-	100%/100%
Литературное чтение 1-4	Крюкова В.В.	-	90,9%/100%	95%/100%
Литературное чтение 1-4	Бочкарева О.А.	-	100%/100%	100%/100%
Литературное чтение 1-4	Григорьева О.А.	95,8%/100%	96,1%/100%	96,1%/100%
Литературное чтение 1-4	Мирзоян Д.Б.	88,3%/100%	95,4%/100%	90,4%/100%
Окружающий мир 1-4	Бочкарева И.П.	76,5%/100%	84,2%/100%	-
Окружающий мир 1-4	Кирсанова Г.А.	76,4%/100%	100%/100%	-
Окружающий мир 1-4	Чигурова И.А.	100%/100%	-	100%/100%
Окружающий мир 1-4	Щетинина Г.Г.	100%/100%	-	100%/100%

Окружающий мир 1-4	Крюкова В.В.	-	100%/100%	100%/100%
Окружающий мир 1-4	Бочкарева О.А.	-	100%/100%	100%/100%
Окружающий мир 1-4	Григорьева О.А.	100%/100%	96%/100%	100%/100%
Окружающий мир 1-4	Мирзоян Д.Б.	73%/100%	86,3%/100%	90,4%/100%
Русский язык 1-4	Бочкарева И.П.	58,8%/100%	57,9%/100%	-
Русский язык 1-4	Кирсанова Г.А.	58,8%/100%	73,9%/100%	-
Русский язык 1-4	Чигурова И.А.	58,8%/100%	-	62,5/100%
Русский язык 1-4	Щетинина Г.Г.	84,6%/100%	-	80,7%/100%
Русский язык 1-4	Крюкова В.В.	-	72,3%/100%	80%/100%
Русский язык 1-4	Бочкарева О.А.	-	72,2%/100%	72,2%/100%
Русский язык 1-4	Григорьева О.А.	79,1%/100%	73%/100%	73%/100%
Русский язык 1-4	Мирзоян Д.Б.	65,3%/100%	72,7%/100%	71,4%/100%
Математика 1-4	Бочкарева И.П.	76,4%/100%	84,2%/100%	-
Математика 1-4	Кирсанова Г.А.	76,4%/100%	93,2%/100%	-
Математика 1-4	Чигурова И.А.	70,6%/100%	-	70,8%/100%
Математика 1-4	Щетинина Г.Г.	80,7%/100%	-	92,3%/100%
Математика 1-4	Крюкова В.В.	-	77,2%/100%	80%/100%
Математика 1-4	Бочкарева О.А.	-	77,8%/100%	77,8%/100%
Математика 1-4	Григорьева О.А.	83,3%/100%	84,6%/100%	73%/100%
Математика 1-4	Мирзоян Д.Б.	57Ю5%/100%	85%/100%	71,4%/100%
Английский язык 2-4	Кожохина М.А.		65,5%/100%	
Английский язык 2-4	Бумарскова С.В.	75%/100%	76,6%/100%	
Английский язык 5-9	Кожохина М.А.	56,6%/100%	58,5%/100%	
Английский язык 5-9	Бумарскова С.В.	55%/100%	58%/100%	
Английский язык 10-11	Кожохина М.А.	-	-	
Английский язык 10-11	Бумарскова С.В.	59%/100%	61,5%/100%	
Немецкий язык 2-4	Рац Н.Ю.	70%/100%	71,3%/100%	
Немецкий язык 5-9	Рац Н.Ю.,	66%/100%	66,8%/100%	
Немецкий язык 10-11	Рац Н.Ю.	100%/100%	100%/100%	100%100%
2 ИНО (английский)	Бумарскова С.В.	-	-	79,3%/100%
2 ИНО (немецкий)	Кожохина М.А. Рац Н.Ю.	-	-	70,6%/100%
Математика 5-9	Алферьева М.К.	-	75,4%/100%	74,5%/100%
Математика 5-9	Боровикова Е.И.	73,1%/100%	66,4%/100%	81%/100%
Алгебра 5-9	Боровикова Е.И.	52,7%/100%	66,5%/100%	73,7%/100%
Геометрия 5-9	Боровикова Е.И.	56,3%/100%	67,8%/100%	78,7%/100%
Математика 10-11	Боровикова Е.И.	82,5%//100% (10-11)	71,1%/100% (10-11)	70%/100% (11)
Математика 5-6	Короткова Н.А.	79%/100	55,6%/100%	64,4%/100%
Алгебра 7-9	Короткова Н.А.	60,9%/100%	58,5%/100%	65,9%/100%

Геометрия 7-9	Короткова Н.А.	64,1%/100%	59,4%/100%	67,7%/100%
Математика 10-11	Короткова Н.А.	-	-	86,6%/100% (10)
История 5-9	Жирнов ВА	83,2%/100%	77,8%/100%	78,6%/100%
История 10-11(б)	Жирнов ВА	-	-	75%/100% (10)
История 5-9	Косякова ЛВ	64,4%/100%	81,2%/100%	75,8%/100%
История 10-11 (б)	Косякова Л.В.	80%/100% (10)	67,4%/100% (10,11)	75%/100% (11)
История 5-9	Трухина Н.Г.	66%/100%	55,6%/100%	59,6%/100%
История 10-11(б)	Трухина Н.Г.	70%/100 (11)	-	-
Обществознание 5-9	Жирнов В.А	85,6%/100%	80%/100%	73,5%/100%
Обществознание 5-9	Трухина Н.Г.	77,6%/100%	60,7%/100%	54,2%/100%
Обществознание 5-9	Косякова Л.В.	72,1%/100%	92,3%/100%	86,2%/100%
Обществознание 10-11 (б)	Косякова Л.В.	88,7%/100% (10,11)	71,9%/100% (10,11)	80,6%/100% (10,11)
Физика 7-9	Сыпченко Г.В.	-	53,6% /100%	63% / 100%
Физика 10-11(б)	Сыпченко Г.В.	-	82,4 % /100	87 %/ 100%
Физика 10-11(У)	Сыпченко Г.В.	-	66,7 %/100%	100% /100%
Астрономия	Сыпченко Г.В.	-	89,6% / 100%	90% / 100%
География 5-9	Демина Н.А.	82,5 %/100%	81,6%/100%	84,2%/ 100%
География 10-11	Демина Н.А.	98% /100	96,4% /100%	99% /100%
География	Тагаева О.И.	65,8 %/ 100%	68,8%/100%	75,6% / 100 %
Биология 5 кл	Демина Н.А.	-	-	87 %/ 100%
Биология 10-11(у)	Демина Н.А.	100% / 100%	100% / 100%	75 %/100%
Биология 10-11 (б)	Демина Н.А.	93%/100%	80 %/100%	-
Биология 5-9	Дорошенко Т.Г.	-	66,9%/100%	76,7%/100%
Биология 10-11(б)	Дорошенко Т.Г.	-	-	95%/100%
Химия 7-9	Задорова О.В.	61,1% /100%	67,3%/100%	78,3%/ 100%
Химия 10-11 (б)	Задорова О.В.	67,5%/100%	93%/100%	94 %/100%
Химия 10-11(у)	Задорова О.В.	100%/100%	90% /100%	100% /100%
Информатика 5-9	Алферьева М.К.	94,6%/100%	92,6%/100%	88,8%/100%
Информатика 10-11 (б)	Алферьева М.К.	100%/100%	100%/100%	100%/100%
Информатика (у)	Алферьева М.К.	100%/100%	100%/100%	100%/100%
Технология 1-4		100%/100%	100%/100%	100%/100%
Технология 5-8	Антонова Л.А.	100%/100%	100%/100%	100%/100%
ИЗО 5-8	Антонова Л.А.	100%/100%	100%/100%	99%/100%
ИЗО 1-4		100%/100%	100%/100%	100%/100%
Физическая культура 2-4	Лазарь П.Ю Юдина О.А.	100%/100%	98%/100%	98,6%/100%
Физическая культура 5-9	Юдина О.А.	97%/100%	98,5%/100%	91,7%/100%
Физическая культура 10-11	Лазарь П.Ю	-	90,8%/100%	94,8%/100%
ОБЖ 5-9	Задоров Н.А.	92%/100%	93%/100%	93%/100%

ОБЖ 10-11	Задоров Н.А.	99%/100%	97,6%/100%	100%/100%
Музыка 1-4	Трухина Н.Г.	98,4%/100%	99%/100%	99%/100%
Музыка 5-8	Трухина Н.Г.	94%/100%	95%/100%	98,6%/100%

В основном по всем предметам сохранился уровень качества знаний. За последние три года показатели качества знаний понизились по предметам : -русский язык (5-9 кл) – учитель Данилеску МП, математика (1-4 кл) – учитель Григорьева ОА, обществознание (5-9 кл) – учитель Жирнов ВА.

Реализация программы «Одаренные дети»

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в жизни и профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Забота об одарённых и способных детях обусловлена тем, что именно на них в первую очередь возлагаются задачи по решению проблем, стоящих перед обществом, с ними связывают ожидания по внесению наибольшего вклада в развитие культуры и науки, экономики и техники нашей страны. Каждый ребёнок талантлив по-своему. Коллектив нашей школы старается выявить всех, кто интересуется различными областями науки, техники, искусства, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников со 02.10.2019 г. по 25.10.2019 г был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, в котором приняли участие 200 учащихся 4 - 11-х классов, (всего участников 726). Победителями и призерами стали – 193 участника (26 %)

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте управления образования администрации Новобурасского муниципального района в разделе ВсОШ.

Высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика, русский язык, география, биология.

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физика, история, экономика, право

На муниципальном этапе школу представляли 113 обучающихся школы, подтвердивших рейтинг участника.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальных этапах показал, что в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном и муниципальных этапах олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам процент победителей низкий.

К одной из причин затруднений у обучающихся можно отнести отсутствие целенаправленной работы учителей по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Некоторым обучающимся приходится участвовать в нескольких олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки к олимпиаде, большая загруженность на одного обучающегося. Сложные задания муниципального этапа олимпиады снижают интерес обучающихся к олимпиадам, поэтому участников становится все меньше и меньше. По некоторым предметам обучающиеся чаще и не приступают к их выполнению. Стать победителем ВсОШ, не выходя за границы школьной программы, невозможно.

Поскольку олимпиадные задания отличаются своей оригинальностью и требуют креативности в решении, единственного способа их решения не существует. Однако часто на олимпиадах встречаются задания, составленные по аналогии с прошлогодними. Следовательно, действенным способом тренировки является решение и ещё раз решение заданий олимпиад прошлых лет. Да, уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся на уроках.

Траектория подготовки к олимпиадам:

- базовая школьная подготовка по предмету; подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования; самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету.

Результаты внешней оценки качества обучения

Результаты ГИА (ОГЭ) в 2019-2020 учебном году

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классах обучалось 41 человек (9а – 20 чел., 9б – 21 чел).

В феврале 2020 года 39 чел., июне 2020 г. – 2 чел. принимали участие в итоговом собеседовании по русскому языку. Все обучающиеся получили зачет.

Допущены к государственной итоговой аттестации – 41 обучающийся в форме ОГЭ.

В соответствии с совместным приказом министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 11 июня 2020 г. № 293/650 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2020 г.» ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались итогами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления итоговых отметок в аттестат об основном общем образовании.

Аттестаты об основном общем образовании получили 41 выпускник (100 %), из них аттестат с отличием получили 3 выпускника (7%)

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)

выпускников 11 класса

2019/2020 учебный год

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 20 выпускников 11 класса .

В соответствии с совместным приказом министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2020 г.»

ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались итогами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления итоговых отметок в аттестат о среднем общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании получили 20 выпускников 11 класса, из них 1 выпускница (5%) получила аттестат с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении».

Выпускники, которые планировали поступление в ВУЗы сдавали экзамены по русскому языку, математике (профильный уровень) и предметам по выбору в форме ЕГЭ – 15 человек.

предмет	Всего сдавали ЕГЭ	Не прошли установленный порог (%)	Средний балл по школе 2017-2018/ 2018-2019/ 2019-2020	Средний балл по району	Выше 70 б.
Русский язык	15	0	69/66/65 -	67 -	6.чел- 40 %
Математика (профильная)	5	1	35/48/37 -	46 -	0 чел.- 0 %
физика	2	0	47/68/55 -	50 +	0 чел.- 0%
Химия	6	2	72/60/41 -	37 +	0 чел.- 0 %

биология	8	2	78/64/50 -	47 +	0 чел.- 0 %
информатика	1	0	42/72/66 +	66 =	0 чел.- 0 %
обществознание	7	0	52,3/55/56 +	56 =	0 чел.- 0 %
история	2	0	50/48/58 -	59 -	0 чел.- 0 %
география	1	0	65/63/64 -	53 +	0 чел.- 0 %

Выпускники 11 класса выбирали экзамены, необходимые для поступления в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.

Однако не все обучающиеся реально оценили свои возможности при выборе предметов, в результате чего не набрали минимальное количество баллов, подтверждающих освоение выпускником общеобразовательных программ среднего общего образования, по следующим предметам: химия (2 чел.- 33 %), биология (2 чел. – 25 %), математика (профильная) (1 чел – 20 %)

Динамика среднего балла по школе по предметам ЕГЭ
в период с 2015- 2020 гг.

Наименование предмета	2014/2015	2015/2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
русский язык	62,7	62,3	74	69	66	65
математика (профильная)	32,4	37	47	35	48	37
физика	45,6	50,5	61	47	68	55
химия	59,5	41,5	54	72	60	41
информатика и ИКТ	-	-	73	42	72	66
биология	56,1	47	58	78	64	50
история	48,3	46	57	50	48	58
обществознание	54,6	54,6	60	52,3	55	56
география	-	61	-	65	63	64
литература	-	54	54	46	59	-

Выводы: средний балл по школе по результатам ЕГЭ уменьшился:

- по химии – 19 б;
- по биологии – 14 б;
- по физике – 13 б.;
- по математике – 11 б;
- по ИКТ – 6 б;
- по русскому языку - 16.

Отмечается положительная динамика по предметам:

- по обществознанию +1 б.;
- по географии + 1 б.;
- по истории + 10 б.

По предмету «История» 1 выпускник подавал апелляцию, по результатам перепроверки работы, результат улучшился на 1 б.

По предметам – русский язык, математика (профильная), история ,средний балл был ниже

районного показателя.

Всероссийские проверочные работы по предметам

ВПР в сентябре-октябре 2020 года проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Результаты ВПР по школе по предметам 2020-2021 уч год

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого по предмету
Русский язык	ВПР КЗ- 43,5% УО-98% Соот- 64,8% Пониж- 30,2 % Повыш- 5%	ВПР КЗ-50% УО-97% Соот- 44,4% Пониж- 55,5% Повыш- .0%	ВПР КЗ-54% УО-96% Соот- 69,7% Пониж- 27,9% Повыш- 2,4%	ВПР КЗ- 32,5% УО-95% Соот-57,5% Пониж-42,5% Повыш-0%	ВПР КЗ-61% УО-95% Соот-75% Пониж-25% Повыш-0%	ВПР КЗ- 48,2% УО-96,2% Соот-49,3% Пониж-36,2% Повыш-1,8%
Математика	ВПР КЗ-65% УО-95% Соот- 62,5% Пониж-38 % Повыш- 0%	ВПР КЗ- 42,8% УО-88,6% Соот- 28,6% Пониж- 71,4% Повыш- .0%	ВПР КЗ-52% УО-98% Соот- 59,5% Пониж- 40,5% Повыш- 0%	ВПР КЗ- 45% УО-98% Соот-74% Пониж-26% Повыш-0%	ВПР КЗ- 34% УО-92% Соот- 43% Пониж-57% Повыш-0%	ВПР КЗ- 47,7 % УО- 94,3% Соот-46,7 % Пониж-46,6 % Повыш- 0%
Окружающий мир	ВПР КЗ-70,5 % УО-100 % Соот- 41% Пониж-57 % Повыш- 2%					ВПР КЗ-70,5 % УО-100 % Соот-41% Пониж-57 % Повыш-2%
История		ВПР КЗ-45,1% УО-100% Соот- 61,2% Пониж- 38,8% Повыш- .0%	ВПР КЗ- 38% УО-98% Соот-50% Пониж- 50% Повыш- 0%	ВПР КЗ-47% УО-95% Соот-50% Пониж-50% Повыш-0%		ВПР КЗ- 43,4% УО- 97,6% Соот-53,7 % Пониж-46,3 % Повыш- 0%
Обществознание			ВПР КЗ-43% УО-98% Соот- 40% Пониж- 60% Повыш- 0%	ВПР КЗ-42,7% УО-92% Соот-52% Пониж-48% Повыш-0%		ВПР КЗ-42,8% УО-95% Соот-46% Пониж-54% Повыш-0%

География			ВПР КЗ-36% УО-98% Соот- 30% Пониж- 70% Повыш- 0%	ВПР КЗ- 34% УО-100% Соот-47% Пониж-53% Повыш-0%		ВПР КЗ-35% УО-99% Соот- 38,5% Пониж-62% Повыш-0%
Биология		ВПР КЗ-40,6% УО-97% Соот- 43,7% Пониж- 56,3% Повыш- .0%	ВПР КЗ- 36% УО-94% Соот- 37% Пониж- 63% Повыш- 0%	ВПР КЗ-43% УО-92% Соот- 37% Пониж-63% Повыш-0%		ВПР КЗ-39,8% УО-94,3% Соот- 39,2% Пониж-60,7% Повыш-0%
Физика				ВПР КЗ- 39% УО-85,4% Соот- 53,6% Пониж-41,4% Повыш-5%	ВПР КЗ-54% УО-95% Соот-64% Пониж-36% Повыш-0%	ВПР КЗ-46,5% УО-90,2% Соот- 58,8% Пониж-36,2% Повыш-2,5%
Английский язык				ВПР КЗ-31% УО-66% Соот-34% Пониж-63% Повыш-3%		ВПР КЗ-31% УО-66% Соот-34% Пониж-63% Повыш-3%
Немецкий язык				ВПР КЗ-12,5% УО-62,5% Соот-37,5% Пониж-62,5% Повыш-0%		ВПР КЗ-12,5% УО-62,5% Соот-37,5% Пониж-62,5% Повыш-0%

Предмет «Русский язык»

Средний % КЗ по предмету по школе составил – 48,2%, УО – 96,2 %, % соответствия – 49,3 %:

- низкий процент качества знаний по предмету показали обучающиеся 8-х классов – 32,5 % (Юдина Е.А., Данилеску М.П.), 5-х классов – 43,5 % (Мирзоян Д.Б., Григорьева О.А.),
- низкий процент соответствия в 6-х классах- 44,4 % (Юдина Е.А., Данилеску М.П.)

В результате анализа были выявлены дефициты знаний у обучающихся:

5 класс

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Проводить морфологический разбор имен прилагательных;
- Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части ;
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи)

6 класс

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова . Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в

письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

7 класс

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;

- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

8 класс

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

9 класс

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений.

Предмет «Математика»

Средний % КЗ по предмету по школе составил – 47,7%, УО – 94,3%, % соответствия – 46,7 %:

- низкий процент качества знаний по предмету и низкий процент соответствия показали обучающиеся 9-х классов – 34 % , процент соответствия -43 % (Короткова Н.А., Боровикова Е.И.), 6-х классов – 42,8 % , соответствие – 28,6 % (Боровикова Е.И.), - низкий процент качества знаний – у обучающихся 8-х классов (Короткова Н.А., Боровикова Е.И.)

В результате анализа были выявлены дефициты знаний у обучающихся:

5 класс

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

6 класс

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение);
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7 класс

- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

8 класс

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах ;
- решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

9 класс

- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик
 - решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Предмет «Окружающий мир»

Средний % КЗ по предмету по школе составил – 70,5 %, УО – 100%, % соответствия – 41 %:

В результате анализа были выявлены дефициты знаний у обучающихся:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Предмет «История»

Средний % КЗ по предмету по школе составил – 43,4%, УО – 97,6%, % соответствия – 53,7 %:

- низкий процент качества знаний по предмету показали обучающиеся 7-х классов – 38 %

(Косякова Л.В.)

В результате анализа были выявлены дефициты УУД ПООП у обучающихся:

6 класс

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- умение рассказывать о событиях древней истории.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

7 класс

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

8 класс

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Предмет «Обществознание»

Средний % КЗ по предмету по школе составил – 42,8%, УО – 95%, % соответствия – 46 %:

- низкий процент соответствия по предмету показали обучающиеся 7-х классов – 40 % (Косякова Л.В.)

В результате анализа были выявлены дефициты УУД ПООП у обучающихся:

7 класс

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

8 класс

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными,

трудовыми правоотношениями;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Предмет «Биология»

Средний % КЗ по предмету по школе составил – 39,8%, УО – 94,3 %, % соответствия – 39,4 %:

- низкий процент качества знаний – 36 % и низкий процент соответствия по предмету – 37 % показали обучающиеся 7-х классов (Дорошенко Т.Г..)

В результате анализа были выявлены дефициты УУД ПООП у обучающихся:

6 класс

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

- Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.

- Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

7 класс

- микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- царство Растения. Органы цветкового растения.

8 класс

- классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы .

Предмет «География»

Средний % КЗ по предмету по школе составил – 35 %, УО – 99 %, % соответствия – 38,5 %:

- низкий процент качества знаний – 34 % показали обучающиеся 8-х классов (Демина Н.А.)

- низкий процент соответствия по предмету – 30 % у обучающихся 7-х классов (Демина Н.А.)

В результате анализа были выявлены дефициты УУД ПООП у обучающихся:

7 класс

- умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств;

- главные закономерности природы Земли ;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

8 класс

- географическое положение и природа материков Земли . Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Предмет «Физика»

Средний % КЗ по предмету по школе составил – 46,5 %, УО – 90,2 %, % соответствия – 58,8 %:

- низкий процент качества знаний – 39 % показали обучающиеся 8-х классов (Сыпченко Г.В.)

В результате анализа были выявлены дефициты УУД ПООП у обучающихся:

8 класс

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление):

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

9 класс

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца)

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в МОУ «СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы» проведены следующие мероприятия:

- составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.;

- проведен подробный результатов ВПР в 5-9 классах для

а) каждого обучающегося;

б) каждого класса;

в) каждой параллели;

г) общеобразовательной организации.

-в результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

- результаты анализа оформлены в виде аналитической справки;

- педагогами внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету в разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

- выделены дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования за счет резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала.

Предмет «Иностранный язык»

Английский язык - средний % КЗ по предмету по школе составил – 31 %, УО – 66 %, % соответствия – 34 % (Кожохина М.А., Бумарскова С.В.):

Немецкий язык - средний % КЗ по предмету по школе составил – 12,5 %, УО – 62,5 %, % соответствия – 37,5% (Рац Н.Ю.)

В результате анализа были выявлены дефициты УУД ПООП у обучающихся:

- умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки;
- умение оперировать изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста;
- оперировать изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Диагностические работы в 10 классе

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 29.07.2020 № 02-70, с дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2020/2021 учебном году, утвержденной приказом министерства образования Саратовской области от 14 сентября 2020 года № 1286 «Об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2020/2021 учебном году», с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования с 13 по 22 октября были проведены диагностические работы в 10 классе по русскому языку, математике, предметам по выбору в соответствии с профилем обучения (история, обществознание, физика, биология).

Предмет	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во зн.	Усп-ть	Соотв	Повыш	Пони ж	Ф.И.О педагога
Математика 16 чел	2,6	0/0 %	2/1 2,5 %	5/3 1,3 %	9/5 6,2 %	12,5 %	43,8%	6 %	0%	94 %	Короткова Н.А.
Русский язык 16 чел	3,4	2/1 2,5 %	4/2 5%	8/5 0%	2/1 2,5 %	37,5%	87,5 %	43,7 %	0%	56,3%	Данилеску М.П. Юдина Е.А.
Обществозна ние 9 чел	3,1	0/0 %	2/2 2,2 %	6/6 6,6 %	1/1 1,2 %	22,2%	88,9%	44,4%	0%	55,6%	ЖирновВ.А. Трухина Н.Г.
История 1 чел	3	0/0 %	0/0 %	1/1 00 %	0/0 %	0%	100%	0%	0%	100%	Трухина Н.Г.
Физика 3 чел	3,6	1/3 3,3 %	0/0 %	2/6 6,7 %	0/0 %	33,3%	100%	33,3%	0%	66,7%	Сыпченко Г.В.
Биология 3 чел	3,3	0/0 %	1/3 3,3 %	2/6 6,7 %	0/0 %	33,3%	100%	33,3%	0%	66,7%	Дорошенко Т.Г.

По результатам содержательного анализа диагностических работ трудности у обучающихся вызвали задания :

Математика –

- практико-ориентированные задания (задание 3, 4, 5),
- задания высокого уровня сложности (часть 2)

Самыми распространенными ошибками были:

- слабое знание теорем и аксиом по геометрии,
- решение практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- осуществление практических расчетов по формулам,
 - составление не сложных формул, выражающих зависимость между величинами.
- К выполнению второй части приступили - 0 учащихся (0%)

Русский язык

Сжатое изложение (часть 1)

Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать **вывод**: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций

Часть 2

- слабые теоретические знания по разделу «Орфография», неумение различать ошибки в морфемах слов.

Часть 3

Результаты анализа выполнения части 3 диагностической работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Обществознание

Задание 5: Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Задание 10: Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

Задание 12: Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задание 16: Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли.

Задание 24: Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

История

Задание 2 – определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории

Задание 5 - Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор)

Задание 9 - Работа с исторической картой

Задание 11 - данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы

Задания 12, 17, 19 - данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала)

Задание 18 - Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений

Задание 20 - Определение причин и следствия важнейших исторических событий и явлений

Биология

Задания базового уровня сложности: 4- Царство растения,10-Транспорт веществ,17-экосистема. Биосфера. Учение об эволюции органического мира **и повышенного уровня сложности:**23-Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Физика

Задание 4 – распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление

Задание 10- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

Задание 18 - различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств / Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира

Задание 21 - применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Задание 22 - объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера)

Задание 23-25 - решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины

На основании анализа результатов диагностических работ были проведены следующие мероприятия:

1. На заседаниях ШМО учителей предметников проанализированы результаты ДР и разработан план мероприятий по повышению качества знаний обучающихся, выделив группы сопровождения учеников с низкими результатами

2. С целью устранения пробелов знаний, задания, в которых учащиеся допустили ошибки, в систему повторения на уроках по предметам и дополнительных занятиях, консультациях по подготовке к ЕГЭ вопросы по данному направлению;

3. Педагогами разработаны индивидуальные маршрутные листы для учащихся группы «риска»

4. Руководителями ШМО и администрацией школы была оказана методическая поддержка педагогам с низкими результатами качества знаний по итогам диагностических работ (привлечение к участие в семинарах, КПК по вопросам подготовки к ГИА по предмету, обмен опытом).

**Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	469
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	195
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	236
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	243/ 51,8%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3748 баллов (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/7 %

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	434/93%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	220/ 47%
1.19.1	Регионального уровня	32/8%
1.19.2	Федерального уровня	12/3,3%
1.19.3	Международного уровня	8/2%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	38/8%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38/8%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	469/100%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32/91%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/86%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/92%
1.29.1	Высшая	13/40%
1.29.2	Первая	15/ 60%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/32%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 8%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/29,4%

1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	469/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,6 кв. м.