

Утверждаю:
Директор МОУ
«СОШ № 1 р.п. Новые Бурасы»
И. Н. Тарасова
Приказ № 230 от 28.08.2020 г.
«Об утверждении планов и программ»



План
психолого-педагогического сопровождения
МОУ «СОШ №1 р.п. Новые Бурасы Новобурасского района Саратовской области»
на 2020– 2021 учебный год.

Цели:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания;
- соблюдать коррекционно-развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями;
- формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Основные задачи:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

- Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

План работы педагога – психолога на 2020 – 2021 учебный год.

№	Направление работы	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Диагностика	Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	По 1-2 урока в четверть	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах.
2.		Выявление уровня адаптации первоклассников	1. Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса» 2. Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе» 3. Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер 4. Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Автор Н. Г. Лусканова; Проективный тест «Домики» автор Орехова О. А.;	октябрь, апрель октябрь Октябрь, октябрь, Март	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
		Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 классов (на первичном и вторичном этапе).	По 1-2 урока в четверть	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах.
		Выявление уровня адаптации пятиклассников			
3.		Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	«Анкета десятиклассника»; опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Филлипса.	декабрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
4.		Изучение интеллектуальных особенностей школьников.	- <u>1 кл.</u> : Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение слуховой произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Цветной вариант прогрессивных матриц Равена; - <u>2-3 кл.</u> : Методика «Отыскивание чисел (Таблицы	Ноябрь-декабрь декабрь	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.

		<p>Шульте) (Модификация Шипицыной Л.М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)</p> <p><u>- 4 кл.</u> Методика «Четвертый лишний» (словесный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика ШТУР для мл. школьников; Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)</p> <p><u>-5-6 кл.:</u> Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон)</p> <p><u>- 7-9 кл.:</u> ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Гуревич и др.); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова); «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия);</p> <p><u>- 10-11 кл.:</u> Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)</p>	декабрь	
5.	Выявление "трудных" детей и формирование "Группы риска"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Неоконченные предложения» (Дж. Сакс и С. Леви в модификации Цветковой С. Л.) 2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Автор Цветкова С. Л.) 3. Анкета на выявление ресурсного близкого «Этот человек...» (Автор Цветкова С. Л.) 4. Социометрия 5. Методика «Несуществующее животное» (Автор М. З. Дукаревич) 	По запросу	Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции
6.	Диагностика развития УУД в 1-6 классах	<p><u>Для 1 кл.:</u> <i>Личностные УУД:</i> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> «Рукавички» (Г.А. Цукерман);</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> «Тест простых поручений» (Ахмеджанова Э. Р.);</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Тест «Найди несколько различий»</p> <p><u>Для 2 кл.:</u> <i>Личностные УУД:</i> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> «Рукавички» (Г.А. Цукерман);</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> «Тест простых поручений»</p>	декабрь	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1-6 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

		<p>(Ахмеджановой Э.Р.); <u>Познавательные УУД</u>: Методика «Выделение существенных признаков» С. Я. Рубинштейн</p> <p><u>Для 3 кл.: Личностные УУД</u>: «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна); Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка <u>Коммуникативные УУД</u>: ; Методика «Ковёр» (Р. Овчарова) <u>Регулятивные УУД</u>: «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <u>Познавательные УУД</u>: Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); Тест «Логические закономерности» (У. Липпман)</p> <p><u>Для 4 кл.: Личностные УУД</u>: «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); «Анкетирование учащихся» (Н. Ю. Яшина); Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка <u>Коммуникативные УУД</u>: ; Задание «Совместная сортировка» (Бурменская) <u>Регулятивные УУД</u>: «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <u>Познавательные УУД</u>: Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); «Исследование словесно-логического мышления» (Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)</p> <p><u>Для 5-6 кл.:</u> Диагностическая карта формирования УУД у учащихся 5-7 классов; Методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» М. Ступницкой</p>	декабрь	
			декабрь	
			декабрь	
7.	Оценка уровня работы пед. коллектива по реализации ФГОС	Анкета «Формирование атмосферы сотрудничества на уроке»; Анкета «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении»; Анкета «Изучение педагогических взаимодействий»	январь	Сбор информации о степени реализации основных требований ФГОС педагогическим коллективом

8	Изучение личностных особенностей учащихся.	<u>Для 1-11 кл.:</u> Методика «Социометрическое исследование» <u>Для 1-6 кл.:</u> Методика «Несуществующее животное» (Автор М. З. Дукаревич); <u>Для 8-11 кл.:</u> Определение потребности в достижениях (на базе теста Ю. Орлова); Определение потребности в общении (на базе теста В. Ряховского); Мотивация успеха и боязнь неудачи (на базе теста А. Реана)	Январь-февраль	Оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроках и во внеурочной деятельности
9.	Изучение мотивационной сферы	- <u>1-5 кл.:</u> «Оценка школьной мотивации». (Н. Г. Лусканова); - <u>6-11 кл.:</u> «Методика диагностики мотивации учения и ...» (Ч. Д. Спилберг в мод. А. Д. Андреевой)	Раз в четверть	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения.
10.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	1. «Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова); 2. Методика «Дерево с человечками» (Авторы Д. и Д. Лампен) 3. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников); 4. Методика на выявление и предупреждение суицида (В.П. Костюкевич, А.А. Биркин, В.П. Войцеха, А.А. Кучер); 1.«Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова); 2. Методика «Красивый рисунок» (Авторы: Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер); 3. Тест НСВ – 10 4. Методика ТиД (Автор: Ч. Спилбергер модификация Ю. Л. Ханина) 5. «Шкала депрессии Зунге» (Модификация Т. И. Балашовой); Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми.	I – II четверть III – IV четверть По запросу	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы. Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
11.	Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) 2. Анкета «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» (Автор Чибисова М. Ю.) 3. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.) 4. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)	ноябрь в течение 3-5 дней после сдачи пробных экзаменов декабрь в течение недели после сдачи	Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям Своевременное выявление основных трудностей ребёнка при сдаче экзаменов.

				пробных экзаменов	
12.		Изучение профессиональных склонностей учащихся.	Для 8-11 кл.: Методика «ДДО» (Е. Климов); Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд) см. в новой книге «самооц.лич...»; Карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	Апрель	Оказание профориентационной помощи учащимся
13.		Готовность 4 класса к переходу в среднее звено	- «Тест на развитие мышления» (А.З. Зак); - Методика «10 пар слов» (диагностика смысловой памяти); - Диагностическое сочинение на тему «Я - будущий пятиклассник».	Апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
14.		Определение психического состояния учителя	1. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). 2. Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилбергер модификация Ю. Л. Ханина) 1. «Шкала депрессии Зунге» (Модификация Т. И. Балашовой); 2. Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВИ) (адаптация Водопьянова, Н. Е. Методика К. Маслач и С. Джексон.)	Ноябрь Март	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.
15.		Определение готовности воспитанников дошкольной подготовительной группы к обучению в школе	1. Методика «Ориентационный тест школьной зрелости Керна— Йирасека»	апрель	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.
1.	Развивающая и коррекционная работа	Облегчение процесса адаптации учащихся 10 кл.	1. Цикл занятий: - «Я – старшеклассник»; - «План моего будущего»; - «Окружающие и я»; - «Я-уникальный». 2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в «группу риска» по результатам диагностики	сентябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь При получении результатов диагностики	Формирование психологического статуса старшеклассника у уч. 10 кл., преодоление интеллектуальных и эмоциональных трудностей при обучении в старшей школе. Коррекция возникших затруднений, нормализация психического состояния старшеклассников

2.	Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации учащихся 1 классов	1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые или индивидуальные) в рамках элективного курса «Тропинка к своему «Я»	Сентябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
3.	Сопровождение детей «Группы риска»	Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	При получении результатов диагностики	Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
	Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы учащихся.	Развивающие задания на занятиях «Тропинка к своему «Я» (1-4 кл.) и «Основы психологии» (5-9 кл.), включающие игры, творческие занятия, беседы с элементами тренинга, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления)	В течение года	Коррекция отклонений, обусловленных нейропсихологическими особенностями онтогенеза, и развитие познавательной и эмоциональной сферы младшего школьника
4.	Профилактика суицида через нормализацию отношений ученик-учитель	Совместные тренинговые занятия учителей и учащихся 5-11 кл.: - «Идеальный портрет»; - «Учимся друг у друга». Тренинг для педагогов: - «Поможем подростку в кризисной ситуации»	ноябрь март октябрь-ноябрь	Улучшение взаимопонимания между педагогами и детьми; снижение уровня тревожности школьников; профилактика эмоционального выгорания учителей. Развитие навыков конструктивного общения с подростками, находящимися в кризисной ситуации.
5.	Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся 9, 11 кл.	1. Цикл мини-лекций с элементами тренинга: - Память. Приемы организации запоминаемого материала. Часть 1. - Память. Приемы организации запоминаемого материала. Часть 2. - Память. Приемы организации запоминаемого материала. Часть 3. - Комплекс кинезиологических упражнений. - Экзамен и здоровье. - Научимся снимать напряжение. - Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом. 2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в группу риска по результатам диагностики	ноябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь декабрь февраль в течение года (при необходимости)	Развитие познавательных способностей. Овладение приемам саморегуляции. Овладение учащимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.

6.		Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	Совместные тренинговые занятия детей и родителей: - «Понимать своего ребенка. Что это значит?»; - "Как прекрасно, что мы рядом!"	октябрь-ноябрь март	Укрепление внутрисемейных отношений; выявление учащихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями.
		Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	<u>Для учащихся 1-4 кл.:</u> 1. Урок-игра «Подари улыбку другу» 2. Интерактивное занятие «Город дружбы» <u>Для учащихся 1-11 кл.:</u> 1. Коррекционно-развивающее занятие «Экспромт «В мире животных». <u>Для учащихся 5-11 кл.:</u> 1. Час общения для подростков «Как помочь другу в кризисной ситуации?» <u>При необходимости:</u> 1. Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона; 2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию.	октябрь март октябрь март В течение года в течение года	Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации. Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе Развитие групповой сплоченности, навыков доброжелательного, эмпатийного общения, профилактика конфликтов Укрепление психического здоровья учащихся. Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.
1.	Консультирование	Оказание помощи в проблемных ситуациях.	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	В течение года	Коррекция возникающих проблем.
2.		Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза.	Консультации учителей, родителей по школьной адаптации (1, 5, 10 классы) 1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. 2. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
3.		Сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	1. Совместная работа педагога-психолога и учителей по определению и корректировке индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-6 кл. 2. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя	В течение года В течение года	Обеспечения индивидуально развития каждого ученика. Снижение уровня психологической тревожности; повышение компетентности в вопросах реализации ФГОС
4.		Сопровождение процесса адаптации учащихся 10 кл.	1. Консультирование учащихся 10 класса с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций. 2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации уч. 10 класса к обучению в старшей школе:	В течение года В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.

			<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с результатами диагностик; - Знакомство с рекомендациями пед.-психолога и выработка совместных рекомендаций; - Просвещение по вопросам адаптации. 		
5		Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Учащиеся</u>: Оказание помощи. в проблемных ситуациях. 2. <u>Педагоги</u>: Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. <u>Родители</u>: Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам. 	В течение года По результатам диагностики В течение года	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.
6.		Обеспечение комфортности интеллектуального развития учащихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение с педагогами рекомендаций по результатам исследования 2. Обсуждение с родителями рекомендаций по результатам исследования 	При получении результатов диагностики	Использование в работе пед. коллектива сведений об интеллектуальных особенностях учащихся для решения проблемы школьной успеваемости. Совместная выработка стратегии воспитания и развития ребёнка в семье с учетом данных диагностики.
7.		Оказание психологической поддержки и помощи детям «Группы риска»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики. 	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.
1.	Профилактическая и просветительская работа:	Профилактика школьной дезадаптации.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Общее родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе». 2.Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе». 3. Собрание для родителей будущих первоклассников: «Готов ли Ваш ребёнок к школе». 	Октябрь Ноябрь, апрель май-август	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.
2.		Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	1.Лекция для педагогов, работающих в 1 классе: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	Сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
3.		Профилактика попадания учащихся в «группу риска»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час для уч. 1-5 кл. «Толерантность и мы» 2.Семинар для уч. 6-11 кл. «Правильно ли я понимаю значение слова «толерантность»?» 	февраль май	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.

4.	Психологическая готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	<p>1. Распространение памяток <i>среди учащихся</i> «Я успешно сдам экзамены»</p> <p>2. Выступления <i>на родительских собраниях</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – общая задача семьи и школы»; - «Поможем детям сдать экзамены» <p>3. Памятка <i>для учителей-предметников</i>, готовящих выпускников к экзаменам «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ детей группы риска»</p>	<p>март</p> <p>февраль</p> <p>ноябрь</p>	<p>Программирование успешной сдачи экзамена.</p> <p>Создание положительного эмоционального фона.</p> <p>Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки выпускников к сдаче экзаменов.</p>
5.	Сопровождение детей «группы риска»	<p>1. Лекция для педагогов «Организация работы с детьми, нуждающимися в социально-психологической помощи».</p> <p>2. Памятки для классных руководителей «Классификация детей, находящихся в зоне или группе риска»; «Система работы с детьми группы риска».</p> <p>3. Выступление на родительском собрании "Изменение условий семейного воспитания»</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах воспитательной работы.</p> <p>Создание продуктивных условий для работы с детьми группы риска.</p> <p>Принятие родителями на себя определённой ответственности за воспитание ребёнка.</p>
6.	Профилактика злоупотребления психоактивных веществ несовершеннолетним и	<p><u>Классные часы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>1-5 кл.:</u> «ЗОЖ – что это значит?» - <u>6-11 кл.:</u> «Береги здоровье смолоду». <p>2. Семинар для учащихся 6-11 кл. «Безопасное проведение досуга»</p>	<p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Декабрь</p>	<p>Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.</p>
7.	Профилактика тревожности и суицида.	<p><u>Для учащихся:</u></p> <p>1. Проведение классных часов для 1-11 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ценность моей жизни»; - «Мужество быть» <p>2. Распространение среди учащихся 8-11 кл. памяток по профилактике суицидального поведения.</p> <p><u>Для педагогов:</u></p> <p>1. Проведение семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения у обучающихся педагогами»; - «Организация деятельности в ситуации совершенного суицида или риска суицидального поведения»; - «Вопросы, которые следует задать педагогу ребенку, который может совершить самоубийство и обратился к Вам за помощью». 	<p>ноябрь</p> <p>март</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p>	<p>Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни.</p> <p>Повышение компетентности педагогов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Недопущение совершения суицида среди учащихся.</p>

		2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения. <u>Для родителей:</u> 1. Выступления на родительских собраниях: - «Профилактика агрессивного поведения учащихся»; - «Суицид среди подростков». 2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.	февраль октябрь март май	Психологическое просвещение родителей. Недопущение совершения суицида среди учащихся.
8.	Сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	1. Распространение среди педагогов памяток «Технологическая карта формирования УУД в начальной школе» 2. Лекция для учителей «Возрастные особенности развития УУД у школьников»	сентябрь декабрь	Повышение компетентности в вопросах реализации ФГОС
9.	Изучение интеллектуальных особенностей школьников.	<u>Для учащихся:</u> 1. Проведение познавательных игр: - «Мегамозг начальной школы»; - «Умнейшие из умных» <u>Для педагогов:</u> 1. Проведение семинара «Как я на своих уроках развиваю умственные способности учащихся»; 2. Лекция «Упражнения для развития умственных способностей учащихся» <u>Для родителей:</u> Семинар «Как способствовать умственному развитию моего ребёнка?»	январь январь октябрь октябрь февраль	Активизация желания самостоятельно получать знания, заниматься саморазвитием Включение в образовательный процесс всеми педагогами методов и технологий, развивающих умственные способности учащихся Помощь родителям в организации развития ребёнка в свободное время в условиях семейного воспитания.
1.	Организационно-методическая работа	Координация деятельности пед. – психолога	В течение года	Координация деятельности педагога – психолога.
2.		Наблюдение и контроль за процессом развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.	В течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса.
3.		Определение дальнейшего	Апрель - май	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной
		Анализ и планирование деятельности психологической службы: годовой план, ежемесячное планирование, ведение документации.		
		Работа по созданию мониторинговой карты школы (психодиагностика, выводы, прогнозы).		
		Подготовка и участие: -составление списков учащихся;		

	образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	-подготовка пакета документов; -организационные вопросы; -работа с классными руководителями; -работа с родителями; -индивидуальная работа с учениками.		дезадаптации и неуспеваемости.
4.	Сопровождение детей «группы риска»	1. Заполнение личных карточек детей, входящих в «группу риска». 2. Составление карт социального и психолого-педагогического сопровождения уч. «группы риска» 3. Разработка коррекционно-развивающей программы с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей «группы риска». 4. Подготовка к диагностике, занятиям, кл. часам, выступлениям на род. собр. и т. п.	сентябрь сентябрь-октябрь при получении результатов диагностики в течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута. Координация психологической службы школы. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушения, злоупотреблению вредными привычками. Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
5.	Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий. 2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям. 2. Обработка диагностики. Анализ деятельности.	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
6.	Профилактика суицида среди несовершеннолетних	1. Знакомство с паспортами семей группы риска, оформленными соц. педагогом. 2. Подготовка к проведению месячников психологического здоровья учащихся (по отдельному плану).	Сентябрь-октябрь Осень, весна	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Формирование позитивного отношения к жизни, укрепление психологического здоровья учащихся.
7.	Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 и 11-ых классов с проблемами психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. 2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей. 3. Составление расписания занятий (психологических тренингов) групповых и индивидуальных по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ, ЕГЭ.	Октябрь-ноябрь В течение года Октябрь-ноябрь	1.Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному). 2.Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ и ЕГЭ.
8.	Сопровождение участников образовательного процесса в условиях	1. Работа по созданию мониторинговой карты школы по развитию УУД у учащихся (психодиагностика, выводы, прогнозы).	В течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса

		реализации ФГОС			
9.		Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса	1. Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методики диагностики, итоги проведенных исследований.) 2. Осуществление наблюдения в процессе посещения уроков, беседы с учителями, составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей. 3. Обработка результатов диагностики, подготовка к проведению занятий, плановых мероприятий.	В течение года	Координация и коррекция работы пед. коллектива. Координация и коррекция работы социально-психологической службы школы Реализация запланированных мероприятий по всем направлениям
1.	Экспертная работа	Экспертиза уровня работы пед. коллектива согласно требованиям ФГОС (1-4 кл.) и ФГОС (5-6 кл.)	- Проведение диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-6 кл.; - Оценка уровня работы пед. коллектива по реализации ФГОС - Оценка качества работы школы согласно требованиям ФГОС (1-4 кл.) и ФГОС (5-6 кл.)	В течение года	Повышение качества работы в соответствии с требованиями ФГОС

Педагог – психолог Юдина Кристина Олеговна